

$10 \times A + 10 \times B + 10 \times C$ ou $10 \times (A + B + C)$?
Implicações da Prática Intercalada para o Ensino e Aprendizagem da Matemática

CÉLIA OLIVEIRA

Universidade Lusófona - Centro Universitário do Porto

E-mail: celia.oliveira@ulusofona.pt



Sobre o orador: Célia Oliveira é Doutorada em Psicologia Experimental e Ciências Cognitivas pela Universidade do Minho, com uma tese sobre o papel de processos atencionais na Capacidade de Memória Operatória. Pela mesma universidade, licenciou-se em Psicologia com pré-especialização em Psicologia Escolar e da Educação, e completou um Mestrado em Psicologia Clínica.

Iniciou o seu percurso profissional num contexto de intervenção especializada para crianças e adultos portadores de perturbação do desenvolvimento intelectual, e tem mantido actividade continuada de prática clínica. Actualmente é docente na Universidade Lusófona do Porto, onde rege e lecciona unidades curriculares no domínio da Cognição Humana e da Psicologia da Educação. A sua actividade no ensino superior tem passado pela formação inicial e especializada de psicólogos, nos domínios da Psicologia Escolar e da Educação, e da Psicologia Clínica e da Saúde. Colaborou igualmente na formação inicial de professores, em diversas licenciaturas de Ensino, nos domínios da Educação Especial e da Psicologia do Desenvolvimento, e integrou (2014-2018) o Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores, sob a tutela do Ministério da Educação. Ainda no contexto universitário, inclui-se a experiência de coordenação de licenciaturas em Psicologia, a participação em órgãos de natureza científica e pedagógica, a organização de conferências, e a concepção e coordenação de serviços de apoio psicológico às comunidades locais.

Os seus interesses e actividade de investigação e produção científica focam-se nos domínios de *Ensino e Aprendizagem*, *Memória Humana* e *Aplicações Educacionais da*

Ciência Cognitiva. Neste âmbito, integra o *Grupo de Investigação em Problemas de Aprendizagem e de Comportamento*, do Centro de Investigação em Psicologia da Universidade do Minho, e é membro do HEI-Lab - *Digital Human-Environment Interaction Lab*, da *Universidade Lusófona*.

Paralelamente, tem exercido actividades de consultoria científica, em projetos de investigação e de divulgação científica, e actividades de consultoria técnica em contextos educacionais de atuação comunitária.

Sumário

Parafraseando uma célebre asserção, “estratégias de aprendizagem há muitas!”. Mas serão todas as estratégias igualmente eficazes? E de que modo podem informar o ensino? Nesta comunicação apresentaremos evidência científica para uma das estratégias mais contra-intuitivas, e simultaneamente eficazes, de aprendizagem e ensino da matemática, a saber: a “prática intercalada”. Ilustraremos a sua aplicação e eficácia com exemplos reais de investigação em sala de aula e em diferentes níveis de escolaridade. Por último, discutiremos as implicações deste conhecimento para as estratégias de ensino dos/as professores e para as estratégias de estudo dos/as alunos/as.